



Издается с 15 июля 1990 года

№37 (978) 11 сентября 2017 года



Корюшюв. Ворун кою, 2017 с.
Смаил Бойдакъ 1929 с.д., Шевхие Меметова 1926 с. д.



Ожившее Крымское ханство в творчестве художника из диаспоры Али Озан Огъур

Не секрет, что однажды побывав в Крыму, можно запастись эмоциями на всю жизнь, а творческие люди преумножают эти эмоции в своих творениях. Один из таких людей – этнический крымский татарин, представитель диаспоры в Турции Али Озан Огъур.

стр. 8 ►

В Крыму сотрудникам ФСБ выделили новые квартиры

В Крыму сотрудники ФСБ получили 650 служебных квартир в новых многоэтажных домах, построенных в Джанкое и Армянске.

Об этом сообщила пресс-служба Пограничного управления российской ФСБ по Крыму.

«5 сентября в приграничных городах Армянск и Джанкой состоялась торжественная церемония сдачи жилых многоквартирных домов в служебное пользование сотрудникам ФСБ России. 650 семей военнослужащих обрели служебное жилье в новых домах, отвечающих современным нормам комфорта и безопасности», — говорится в сообщении.

В ведомстве отметили, что «новые дома для сотрудников ФСБ в ближайшее время появятся в Симферополе, Севастополе и Керчи».



Известный мультфильм американской киностудии Pixar перевели на крымскотатарский язык



Молодежная организация «Медений Кызырым» перевела и озвучила анимационный фильм «Барашек» известной американской киностудии Pixar.

В крымскотатарской версии он называется Tavşıgın.

Презентацию перевода популярного мультфильма приурочили к Курбан-байраму. Текст на крымскотатарский язык перевел молодой поэт и общественный деятель Эдип Эмиров.

Родители учащихся школы села Эсен-Эки (Пушкино) Ичкинского (Советского) района с боем добились открытия очередного класса с крымскотатарским языком обучения.

Как стало известно Avdet, основную роль в положительном решении сыграла жесткая и уверенная позиция родителей. Их активная гражданская позиция способствовала тому, что в этой школе шесть классов с крымскотатарским языком обучения. Из 17 первоклассников 15 являются крымскими татарами и

кануне начала учебного года родители пригрозили, что не пустят детей 1 сентября в школу, если руководство школы не пойдет на встречу их желанию.

Кстати, школьники из числа крымских татар составляют в местной школе почти 70%, большинство представляют и учителя — крымские татары. Их заслуга в появлении очередного национального класса также не последняя.

Как заверили Avdet активисты, в Эсен-Эки крымские татары живут в единстве и согласии, и результаты, ко-

Послы ЕС продлили на полгода санкции против РФ из-за Крыма

Послы Евросоюза 6 сентября согласились продлить санкции против российских физических лиц и компаний, введенные из-за Крыма.

«Послы приняли решение о продлении срока замораживания активов и визовых запретов в отношении 149 должностных лиц из Российской Федерации, а также 38 субъектов (хозяйствования, — прим. ред.)», — сообщила в своем Twitter брюссельский корреспондент «Радио Свобода» Рихард Изваяк.

В санкционный список попал новый посол России в США Анатолий Антонов.

Напомним, 4 августа, Евросоюз расширил санкции в отношении России из-



за скандала вокруг немецкого концерна Siemens.

В Татарстане родителей агитируют отказаться от обязательного изучения татарского языка

Родители школьников в Набережных Челнах получили в мессенджерах сообщения с призывом отказаться от обязательного изучения татарского языка.

«Требуйте у руководства школ обучение ваших детей по учебному плану, в котором нет татарского вообще! Пишите отказы от изучения татарского языка, если вы, конечно, не хотите, чтобы ваш ребенок занимался родным русским языком два часа в неделю, а неродным татарским шесть часов в неделю», — указано в сообщении.

Родителей также предупредили, что на собраниях в школе им могут «подсунуть документы» о согласии на изучение татарского языка, и призвали ничего не подписывать.

«Не идите на поводу у учителей и директоров школ — требуйте полный отказ от неродного языка (не сокращение его,

а полный отказ)», — призывают неизвестные авторы.

Авторы со ссылкой на указ президента РФ Владимира Путина пишут, что в Татарстане будут проводиться проверки прокуратуры на соблюдение прав русскоязычных детей, а в школах республики — родительские собрания по этой теме, передает Chechny-biz.ru.

Как сообщал Avdet, президент России Владимир Путин дал понять, что выступает против обязательного изучения детьми языков национальных регионов.

Напомним, в Казани двадцать лет школьники учат языки по всей строгости татарской конституции — 6 часов в неделю русского и литературы и 6 часов — татарского.

Крымские татары поставили администрации школы ультиматум

Родители учащихся школы села Эсен-Эки (Пушкино) Ичкинского (Советского) района с боем добились открытия очередного класса с крымскотатарским языком обучения.

Как стало известно Avdet, основную роль в положительном решении сыграла жесткая и уверенная позиция родителей. Их активная гражданская позиция способствовала тому, что в этой школе шесть классов с крымскотатарским языком обучения. Из 17 первоклассников 15 являются крымскими татарами и

кануне начала учебного года родители пригрозили, что не пустят детей 1 сентября в школу, если руководство школы не пойдет на встречу их желанию.

Кстати, школьники из числа крымских татар составляют в местной школе почти 70%, большинство представляют и учителя — крымские татары. Их заслуга в появлении очередного национального класса также не последняя.

Как заверили Avdet активисты, в Эсен-Эки крымские татары живут в единстве и согласии, и результаты, ко-

го района. Как рассказал Avdet отец одного из первоклассников Исет Аблязов, родителям с трудом удалось добиться введения в программу обучения первого класса крымскотатарского языка и литературы как предмета.

По его словам, директор школы еще с конца прошлого учебного года была уведомлена о том, что родители первоклассников не согласны на изучение крымскотатарского языка в форме факультатива и будут требовать изучения его как предмета. Собрание родителей первоклассников провели только 29 августа, когда они с удивлением узнали, что все дети — крымские татары (27 человек) оказались распределены по трем классам. Исет Аблязов считает, что администрация школы надеялась таким образом отбить у родителей желание объединяться и требовать соблюдения своих прав. В течение трех дней вопрос решился в пользу родителей — путем проведения собраний, написания заявлений.

31 августа удалось собрать 15 заявлений от родителей, в которых изъявились желание изучать крымскотатарский язык как предмет.

«И 1 сентября вместо букета цветов я преподнес директору эти заявления», — рассказывает активист.

При этом он выражает сожаление, что из 27 крымских татар свою активную позицию в вопросе образования выразили всего 12, хотя изначально их было 15.

«Но я думаю, что в последние годы они присоединяются к нам и перейдут в наш класс. Такой опыт уже был, когда два года назад в классе было восемь человек (тогда нас выручили родители-славяне, которые захотели, чтобы их дети изучали крымскотатарский язык, так нас стало десять). А спустя два года к нам

присоединились все остальные, и теперь в классе 16 учеников, то есть ни одного крымскотатарского ребенка в других классах нет», — рассказывает о предыдущих успехах наш собеседник.

По его словам, программа в классах с изучением крымскотатарского языка как предмета не отличается. Вместо 5 часов русского языка и литературы дети изучают эти предметы 3 часа, а два приходятся на крымскотатарский язык и литературу. Недостающие два часа русского языка переходят в факультатив. То есть если ученик не успевает по этому предмету, то у него есть возможность заниматься им дополнительно после основных уроков. При изучении крымскотатарского языка как предмета учащиеся получают, наряду с другими предметами, оценку в аттестат. Это немаловажный факт, поскольку наличие оценки и ее влияние на общий рейтинг школьника вызывает ответственность как у самих учащихся, так и у родителей.

Основной аргумент, которым оперируют учителя и администрация школы, это то, что изучающие крымскотатарский язык за счет уменьшения основного количества часов русского, не смогут сдать ЕГЭ. Однако, как справедливо отмечает Исет Аблязов, опираясь на опыт обучения своей дочери, знания зависят не только от количества часов. Немаловажную роль играют самообразование и занятия с детьми дома.

Так, еще раз убеждаемся в том, что борьба за изучение родного языка не угасает и все в руках родителей. Настойчивость и знание своих конституционных прав — залог того, что ваши дети будут изучать крымскотатарский язык в школе и даже полностью получать образование на родном языке.



их родители выразили желание обучать своих детей на родном языке. Администрация учебного заведения под предлогом того, что в школе не хватает классных помещений и детям придется учиться в две смены, пыталась не допустить открытия национального класса. Но на-

торые они достигли на образовательном поприще не дают повода сомневаться в этом.

Заявления вместо букета

Аналогичная борьба развернулась в школе села Молодежное Аксенджитско-

Дискриминация

Законодательство о дискриминации можно представить в виде дерева:

- корни, представляющие ценности, закрепленные и защищаемые по закону (человеческое достоинство и все, что под этим подразумевается);
- ствол, представляющий применяемые правила и вопросы, характерные для всех видов дискриминации (понятия дискриминации и, в частности, системы оценки);
- ветви, каждая из которых представляет собой конкретный вид дискриминации (сексуальная, расовая и т.п.), каждая из них характеризуется конкретными правовыми, историческими и социологическими особенностями; имеется возможность обмена правовыми решениями между отдельными ветвями.

Дискриминация - это нарушение принципа равенства по запрещенному признаку. Поэтому понятие дискриминации тесно связано и зависит от понятия равенства. В законодательстве о труде-устройстве применяются два понятия равенства: а) абстрактное равенство, подразумевающее, что правило должно применяться одинаково ко всем лицам, к которым оно относится, как в случае равенства перед законом. Эта концепция равенства является одним из основополагающих элементов принципа верховенства права. Учитывая эту концепцию, запрещается дискриминация, связанная с применением разных норм или различное применение одной и той же нормы по отношению к лицам, находящимся в одинаковом положении. Эта концепция остается действующей, но она оказалась недостаточной для рассмотрения всех видов дискриминации; б) конкретное равенство, подразумевающее, что когда норма применяется к разным лицам, следует учитывать конкретные обстоятельства каждого человека. Оказывается, что во многих ситуациях возможна дискриминация, когда норма применяется одинаково по отношению к лицам, находящимся в разных положениях. Когда не учитываются различия, это также может составлять определенную форму дискриминации.

Понятие дискриминации происходит из теоретической концепции равенства и практически применяется, чтобы адекватно реагировать на вопросы, возникающие в ходе судебного разбирательства или коллективных переговоров.

ным отпуском. Дискриминация может быть либо прямой, либо косвенной.

Сфера применения

a. Концепции дискриминации применяются как к частному, так и к государственному сектору, включая государственные учреждения (государственные учреждения не могут игнорировать законы, применяемые к их сотрудникам).

b. На международном уровне не существует общего принципа недискриминации. Закон предусматривает правила против дискриминации для защиты лиц, которые считаются особенно уязвимыми на рынке труда. Список мотивов, запрещенных для дифференцированного обращения, является ограничительным и изменяется, отражая социальные ценности.

Таким образом, в законодательстве ЕС содержится явный запрет на дискриминацию в отношении отдельного человека или группы людей, т.е. на неблагоприятные для них решения, основанные на критерии, относящемся к их личности или действиям.

c. Понятия дискриминации имеют очень широкую сферу действия, они применяются к различным видам обращения, запрещенного для всех аспектов профессиональной деятельности, таких как:

1. доступ к занятости, сфера, имеющая стратегическое значение, в которой часто наблюдается дискриминация, нередко в особо тяжких проявлениях; в этой сфере концепции дискриминации обеспечивают защиту от исключения;

2. трудовая деятельность, в частности, вопросы оплаты, условия работы и

1. разработка правовых норм между социальными партнерами, в частности коллективные трудовые договоры;

2. Правовые нормы, разработанные государственными институтами (законодательные, нормативные и административные положения).

Концепция прямой дискриминации

В концепции прямой дискриминации рассматривается с точки зрения производимых результатов (A) и в более широком смысле в отношении определенных лиц (B). В конкретных случаях дифференцированное обращение может быть основано на критерии (C).

1. Принцип

а. Цель

При прямой дискриминации какой-либо критерий используется как основание для дифференцированного отношения. Дискриминация происходит, когда к человеку проявляется менее благоприятное отношение по запрещенному мотиву.

Поэтому прямая дискриминация может быть преднамеренной и явной по отношению к запрещенному мотиву. Однако явная дискриминация этого

один и тот же период времени.

Однако рассматриваемые ситуации могут происходить последовательно. Здесь можно применить такие же методы, но по отношению к диахроническим ситуациям. Такие ретроспективные сравнения происходящих последовательно ситуаций можно проводить без ограничений по времени.

Можно также проводить абстрактное сравнение *in abstracto*, с участием гипотетических лиц. Потенциально этот метод очень эффективен, так как позволяет интерпретировать ситуации, когда конкретные сравнения невозможны из-за сегрегации рынков труда. Рассматривая положение лиц, которые, возможно, подвергаются неблагоприятному обращению, полезно рассмотреть вопрос о том, какое обращение получат другие лица, к которым не применяется тот же критерий. При таком подходе лицо, ответственное за рассматриваемое обращение, должно объяснить объективные причины ситуации, воспринимаемой как неблагоприятная.

2. Ограниченные отступления

Прямая дискриминация, которая является прямым нарушением правово-



типа, особенно в нормах, встречается все реже, в законах наблюдается тенденция подчеркивать результаты дифференцированного отношения, в соответствии с объективной концепцией дискриминации.

Достаточно доказать неблагоприятное отношение как категорию, т.е. по отношению к запрещенному критерию, чтобы установить случай дискриминации.

Поэтому полезно рассмотреть вопрос о том, было бы отношение к конкретным лицам таким же, если бы к ним не применялся определенный критерий.

б. Метод

Подход к дискриминации в значении производимых результатов связан со сравнением.

При сравнении следует

1. провести анализ ситуаций.

Это не значит, что сравнения должны ограничиваться идентичными ситуациями, которые случаются редко. Вместо этого следует изучать ситуации, которые "сравнимы". Ситуации должны оцениваться через глубокое изучение обстоятельств дела, проводимое объективно и без влияния стереотипов.

2. анализ с учетом фактора времени.

Такой анализ может включать сравнение конкретных ситуаций *in concreto*, так как сравнения с учетом фактора времени имеют широкую сферу применения.

Сравниваемые ситуации могут продолжаться; такая ситуация наименее сложна для изучения. Определенное число аспектов следует исключить, чтобы провести синхронные сравнения за

го принципа равенства, не может быть оправданной. Поэтому существуют только исключительные, точно определенные отступления от запрета на дискриминацию, применяемые только к определенным видам работы.

а. Истинное и определяющее требование к конкретной должности

Дифференцированное обращение может быть законным образом связано с критерием, если такой критерий является истинным и "определяющим" требованием к конкретной должности.

б. Должности религиозного характера

В профессиональной деятельности организаций, созданных по признаку религиозных убеждений или вероисповедания, критерий религии или вероисповедания может служить основой для дифференцированного отношения, если такой критерий считается "истинным, законным и оправданным требованием к должности". Оценка этого требования зависит от особенностей рассматриваемой должности.

В государствах-участниках может действовать законодательство, в котором уже допускаются такие отступления, или они могут принять законодательство, отражающее сложившуюся практику, но они не могут разрешать принятие новых положений в этой области. Исключения из правила о недискриминации ограничиваются теми, которые уже считаются необходимыми.

Такое дифференцированное обращение, основанное на критерии религии, не может оправдать дискриминацию по какому-либо другому критерию (такому как пол, расовая принадлежность, инвалидность и т.п.).



Например, в двух подобных делах, рассмотрение декретного отпуска на тех же основаниях, как и других видов отпусков, в рамках концепции абстрактного равенства, или рассмотрение такого отпуска как специфического вида отпуска, применяемого только по отношению к женщинам, в рамках концепции конкретного равенства, может привести нас к выводу, что дискриминации нет, или что имеет место прямая дискриминация по признаку пола в случае, если женщинам отказано в льготах, связанных с декрет-

занятости, продвижение по службе, профессиональное обучение и повышение квалификации; в этой сфере концепции дискриминации обеспечивают защиту от эксплуатации.

d. Все правовые нормы можно проверять и анализировать с точки зрения антидискриминационного законодательства, связанного с прямой и, прежде всего, с косвенной дискриминацией. Например, следующие действия могут быть объявлены противоречащими закону и, вследствие этого, запрещены для реализации:

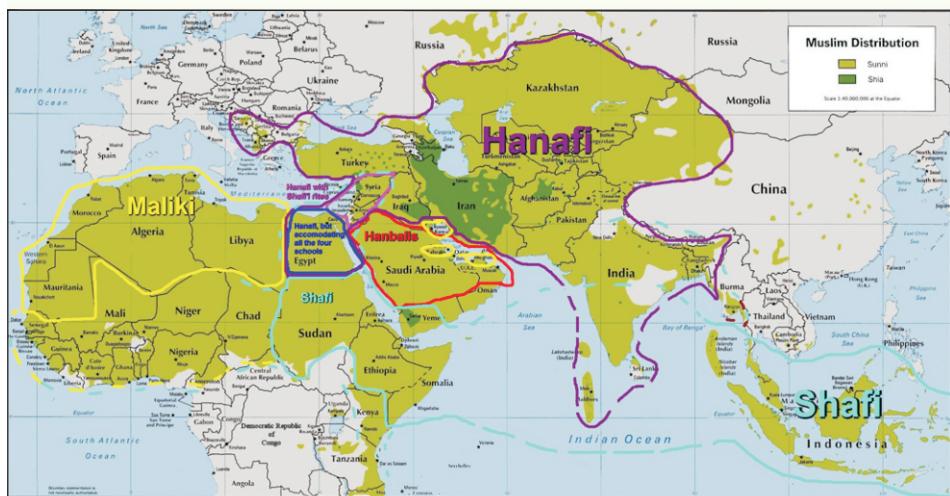
Мазхабы в Крыму

Имам Аль-Хасан Абу Ханифа Ан-Ну'ман – великий ученый, основатель ханафитского мазхаба, приверженцами которого являются крымские татары.

Необходимо следование определенному мазхабу

Имам Аль-Хасан Абу Ханифа (Ханифе) – основатель религиозно-правовой школы, или учения, мазхаба (мезхеб), согласно которому крымскотатарский народ исповедует ислам.

Это мазхаб подавляющего большинства мусульман стран бывшего СССР. Эта школа является доминирующей в среднеазиатских странах, а также в Пакистане, Индии, Бангладеш, Афганистане и Турции. У нее есть немало последователей в Ираке, Сирии, Иордании и Палестине. Ханафитская школа получила широкое распространение, потому что ее последователями стали очень многие ученые последующих поколений.



Известны четыре основные религиозно-правовые школы (мазхабы) суннитов: имама Абу Ханифы (ханафиты), имама Малика ибн Анаса (маликиты), Мухаммада ибн Идриса Аш-Шафии (шафииты) и Ахмада ибн Ханбала (ханбалиты). Все четыре мазхаба истинны.

Сегодня в Крыму существует мнение, что в результате влияния миссионеров в среде наших соотечественников появились приверженцы других школ. В частности, это ханбалиты и шафииты. Как правило, это «новые мусульмане» – молодежь, которая, не имея никаких религиозных знаний, пришла в ислам после возвращения из депортации в Крым. Они выросли во времена советского атеизма, родители не смогли им дать мусульманского воспитания. Они обучались исламу при помощи миссионеров или просто мусульман, проживающих в Крыму, или студентов-иностранных, исповедующих ислам.

Из бесед с соблюдающими религию мусульманами, становится ясным, что, к примеру, согласно ханбалитской школе, способы поклонения Аллаха более упрощены. Например, чтение обязательных молитв (фарз-намаз) и игнорирование суннет-молитв, то есть необязательных, но необходимых намазов; упрощения омовения (абдест) и многое другое. По ханафитскому мазхабу это непреемлемо, ведь суннет-намазы – это молитвы в честь пророка Мухаммеда (с.а.в.), а мыться, простите, всегда надо хорошо, ведь хадис «Чистота – половина веры» тому подтверждение.

В мечетях иногда возникают разногласия по этому поводу, но, в общем, это большой проблемой назвать нельзя, потому что многие последователи других школ, толком не знакомы с истинными постулатами своей школы. Просто их привлекает эта упрощенность в поклонении и несколько других взглядах на жизнь. Молодежь ведь всегда любит отличаться. А учиться мазхабу предков, то есть мазхабу ханафи, которому подчиняется большинство крымских татар, для них, наверное, очень трудно. Понятно, что учеба дается не всем. Имеющий в

сердце иман (веру) рано или поздно пойдет правильным путем.

Многие молодые люди, исполненные благими намерениями и искренними желаниями, полагают, что следование определенному мазхабу не является обязательным. Однако это мнение ошибочно. Ведь указания к совершению актов поклонения (ибадет) рассредоточены по всему тексту Корана и сборникам хадисов, и лишь человек, обладающий достаточными знаниями в этом вопросе, может разъяснить, как правильно совершать ибадет. Поэтому как ранние, так и современные исламские ученые утверждают, что каждому недостаточно освещенному мусульманину нужно следовать одному определенному мазхабу.



Кто же такой имам Аль-Хасан Абу Ханифа и в чем заключается его мазхаб?

Обратимся к достоверным источникам. Согласно сведениям, изложенным в книге «Фикх. Необходимое упрощение вопросов Аль-Кудурия. По фикху имама Абу Ханифы» (Мухаммад Ашик Иляхий Аль-Бараний, Киев «Ансар Фаундэйшн», 2004 г.) имам Аль-Хаммам Абу Ханифа Ан-Ну'ман родился в 80 г. от хиджры (700 г. н.э.) в г. Куфе на юге Ирака. Его полное имя Ан-Ну'ман ибн Сабит Аль-Куфий. Его семья занималась торговлей. Абу Ханифа родился в богобоязненным юношем, выучившим Коран наизусть в очень раннем возрасте. Он также изучал хадисы и знал, как жить и вести торговые дела в соответствии с исламскими нормами.

Он изучал фикх у Хаммада ибн Абу Суляймана, а также у многих других ученых. Он получил знания от 4000 шейхов из числа табиун. Он сам принадлежал к поколению табиун – статус, следующий за сподвижниками пророка, то есть те, кто общался со сподвижниками пророка Мухаммеда (с.а.в.).

Его принадлежность к табиуну возвышает его, ведь этого нельзя сказать ни об одном ученом из числа его современников.

Число его учеников невероятно велико. Количество его преемников было таковым, каковым оно не было ни у одного имама после него. О них также сказано: «И они – семь тысяч тридцать человек из числа шейхов того времени, которые были выходцами из разных стран, почерпнули у него знания и благодаря их стараниям и усердию эти знания дошли до нас».

Имам Абу Ханифа передал четыре тысячи хадисов: две тысячи – от Хаммада, а две оставшиеся – от других шейхов. Абу Ханифа был первым, кто запи-

сал фикх и распределил его по разделам, а после него это дело продолжил Малик ибн Анас при упорядочении по разделам своей книги «Аль-мууатта», однако Абу Ханифа был первопроходцем в этом деле.

Имам Абу Ханифа установил свой мазхаб по принципу «совет между ними», при этом он не действовал по своему произвольному усмотрению избегая подобного в своих умозаключениях (иджтихад) по религиозным делам и будучи безмерным в проявлении искренности к Аллаху и Его Посланнику (с.а.в.) и к мусульманам вообще. Он выносил на всеобщее рассмотрение тот или иной вопрос, затем спрашивал, что у них имеется по этому поводу, затем высказывал свое мнение и дискутировал с ними по каждому вопросу месяц или больше. Он приводил доводы более яркие, нежели горящее свечило, затем имам Абу Юсуф закреплял их в основах (аль-усуль), и после этого они принимались авторитетными людьми. Коль это так, то в таком случае мазхаб, который установлен по принципу совета между имамами, более совершен и правомерен, более близок к полноте, прямоте и здравости; он более располагает, успокаивает и очищает сердца, нежели мазхаб того, кто установил его только лично для себя и при этом прислушивается только к своему мнению (См. Аль-Кирдари «Манакыб Абу Ханифа», с. 57).

Абу Ханифой, да пребудет над ним милость и угрода Аллаха, записывались тысячи вопросов, и переписчики разошлись во мнениях относительно их точного количества. Оно как минимум равно восьмидесяти трем тысячам: из них тридцать восемь тысяч вопросов касаются ибадат (актов поклонения), а остальные относятся к разделу о муамалат (гражданских отношениях) (см. Аль-Кирдари «Манакыб Абу Ханифа», с. 162).

Абу Ханифа был крайне непопулярен в кругу приверженцев различных отступлений от веры, поскольку он разработал четкую методику построения логических умозаключений в исламской юриспруденции.

Свой метод работы с религиозными текстами он ясно изложил в следующих словах: «Я ссылаюсь на Книгу Аллаха, а если не нахожу в ней подходящего текста, то ссылаюсь на хадисы Пророка (с.а.в.). Если же я и в них не нахожу ничего подходящего, то принимаю слова спод-

вижников Пророка (с.а.в.). Но я принимаю любую их точку зрения, если расположено не менее чем двумя ее подтверждениями. Я не отказываюсь от их слов ради того, чтобы принять точку зрения кого-либо другого. Когда Ибрахиму, Аш-

Шаби и Аль-Хасану (ученым табиун) задают вопросы, они стараются найти правило, которое они выводят на основе собственных умозаключений (иджтихад), поскольку они – обычные люди. И я тоже поступаю подобным образом».

Эта его методика наряду с его подходом к текстам, в которых отсутствовали прямые доказательства, положила начало системе ученых исследований, состоящей из семи основных элементов:

- Коран – основа всех религиозных взглядов и норм и источник всех религиозных предписаний.

• Сунна (хадисы) является истолкованием Книги Аллаха. В ней отображены усилия Пророка (с.а.в.), которые он прилагал, чтобы передать людям Посланнику Аллаха.

• Свидетельства сподвижников Пророка (с.а.в.), поскольку у них были точные сведения о событиях, предшествовавших Откровению, и о том, как это Откровение осуществлялось Пророком (с.а.в.) на практике. Этими-то сведениями они и поделились с последующими поколениями.

• Аналогия, или кияс, – это использование конкретных текстов применительно к иным случаям, нежели те, что в них описаны, поскольку обоим этим случаям в основном присущее общее причинное сходство.

• Обратная аналогия, или истихсан, которая означает отказ от прямой аналогии с целью установления нормы, которая, расходится с общими правилами. Это делают потому, что при использовании принципа кияс возможны погрешности в некоторых деталях. В этом случае ученым необходимо найти иное причинное сходство (ильля), не имеющее прямого сходства с рассматриваемым вопросом. Применение подобного метода называют «скрытой аналогией». Обратная аналогия применяется также в том случае, когда кияс расходится с конкретным текстом, единодушным решением ученых или наследием (асор).

- Единогласие ученых, или иджма.
- Общественная традиция, имеющая отношение к практическим действиям мусульманской общины, правомочна в тех случаях, когда не применим ни один текст из Корана, хадисов или устных изречений Пророка (с.а.в.). Если же традиция расходится с ясным текстом, то она не имеет никакой ценности.

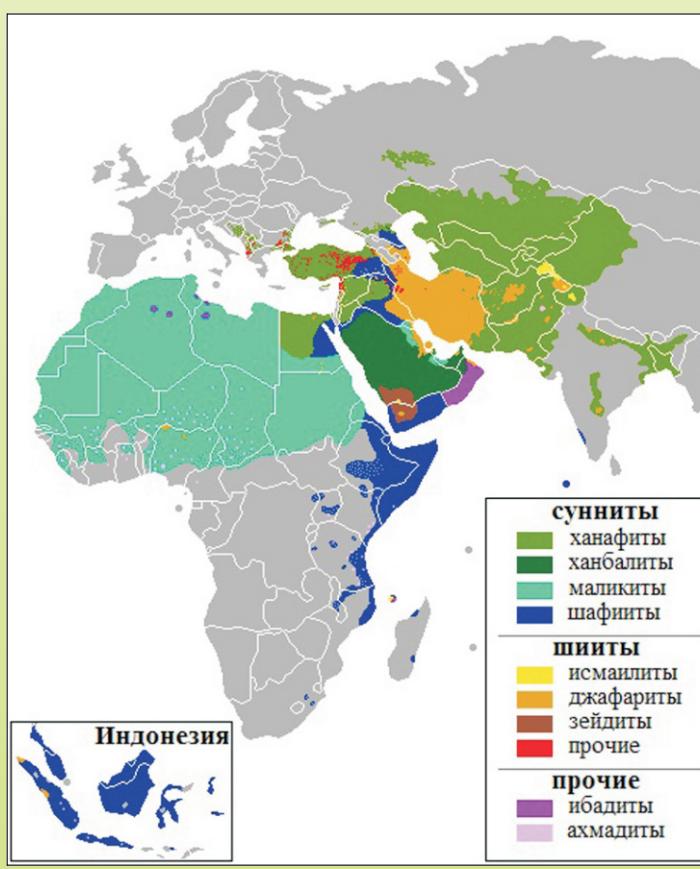
Абу Ханифа не оставил после себя книг, но все же ему приписываются авторство некоторых трактатов. Его мысли были записаны и собраны в нескольких книгах его учениками Абу Юсуфом, Мухаммадом и Аль-Хасаном и другими.

Халиф Аль-Мансур из династии Аббасидов вызвал Абу Ханифу из Куфы в Багдад и предложил ему должность главного судьи. Но имам Абу Ханифа отказался, так как богобоязненный человек не мог выносить смертные приговоры и заточать людей в темницу. Кроме того, он осуждал политику правления халифа. И тогда Аль-Мансур велел посадить его в тюрьму, истязать на площади ударами кнута и ограничивать в еде и питье. После этого он скончался.

Это был благочестивый, богобоязненный, щедрый к нуждающимся, образованный, молчаливый и терпеливый, чистый и искренний человек.

Великий ученый имам Абу Ханифа умер в 150 году от хиджры в возрасте семидесяти лет. Да вознаградит и помилует Аллах Абу Ханифу.

Севиль РЕШИД



вижников Пророка (с.а.в.). Но я принимаю любую их точку зрения, если расположено не менее чем двумя ее подтверждениями. Я не отказываюсь от их слов ради того, чтобы принять точку зрения кого-либо другого. Когда Ибрахиму, Аш-

В Кезлеве на вокальном конкурсе «Алтын сес» определили лучшие голоса

В последнюю декаду августа в Кезлеве состоялся четырнадцатый ежегодный фестиваль крымскотатарской и тюркских культур «Кезлев къапусы», в рамках которого, по традиции, были проведены литературный вечер «Ашикские чтения», выставка народных ремесел и художественных работ, национальная борьба «Куреш», концерт творческих коллективов.

теты и т.д.). Конкуренция была сильная, и это придавало вокалистам волнения и желание выступить достойно!

Главным требованием было исполнение в 1 туре песни тюркских композиторов или народные песни на языке оригинала. Были исполнены преимущественно песни на крымскотатарском, а также на казахском, татарском, башкирском, турецком, азербайджанском языках. Во втором

туре мастерски крымскотатарскую народную песню и Арию Мистера Икс. Первую премию получили Сеит-Мамут Усейнов (Отуз, Кефе), Анифе Курош (Ички), Севиля Абибуллаева (Джанкой), Ксения Иванова (Кезлев), Валерия Карпова

и «Балыкчыйым» получила самая стильная и колоритная конкурсантка Марина Бабаян (Акмесджит). Все конкурсанты и их преподаватели получили дипломы, а лауреаты – памятные сувениры и денежные призы.



Алиев Мустафа гран-при

В этом году в рамках этнического фестиваля прошел вокальный конкурс «Алтын сес» (впервые он проводился в 2013 году, где гран-при получила Элина Сосновская, первые премии – Алие Бекирова, Мавиле Мухтаримова и Лияляруз. В этот раз «Алтын сес» несколько изменил требования к вокалистам, и возраст конкурсантов был неограниченным. Так, в категории «профи» состязались студенты вокально-дирижерской кафедры КИПУ, Симферопольского музыкального училища, Крымского гуманитарного государственного университета, а также студентка музыкального колледжа Великобритании. В конкурсе могли участвовать вокалисты 4-х возрастных категорий в номинациях: академический вокал, народное пение и эстрадное исполнительство. Впервые был введен раздел вокальные ансамбли (дуэты, трио, квартеты и т.д.). Конкуренция была сильная, и это придавало вокалистам волнения и желание выступить достойно! Главным требованием было исполнение в 1 туре песни тюркских композиторов или народные песни на языке оригинала. Были исполнены преимущественно песни на крымскотатарском, а также на казахском, татарском, башкирском, турецком, азербайджанском языках. Во втором

туре вокалисты исполнили свои любимые песни на разных языках. Условия конкурса запрещали пение под фонограмму плюс и бэк-вокал, дублирующий основную линию вокала, а также использование некачественных аранжировок.

В состав жюри конкурса вошли солистка Новосибирской филармонии Далара Ворфоломеева, музыкальный руководитель ансамбля «Хайтарма» Нариман Умеров, председатель жюри, солистка Крымской филармонии Гульсум Тамак. К организации конкурса были привлечены спонсоры, которых мы благодарим. Среди них И. М. Ипполитова (производство мягкой игрушки), О. А. Запорожец (Фирма «Запорожец») и творческое объединение «ОРЬНЕК».

Гран-при вокального соревнования получил Мустафа Алиев из Бахчисарайя, обладатель красивого баритона, исполнивший мастерски крымскотатарскую народную песню и Арию Мистера Икс. Первую премию получили Сеит-Мамут Усейнов (Отуз, Кефе), Анифе Курош (Ички), Севиля Абибуллаева (Джанкой), Ксения Иванова (Кезлев), Валерия Карпова

Ксения Иванова



(Буюк-ОНЛАР) и ансамбль «Эбединет» (Бахчисарай). Вторую премию разделили Ава Велиляева (Кезлев), Вероника Саматова (Буюк-ОНЛАР), Мавиле Абкеримова (Джанкой), Сусанна Максутова (Сейитлер) и ансамбль «Филармония», младшая группа (Джанкой). Третья премия: Даниил Петровский (Джанкой), Карабаев Сервер (Буюк-ОНЛАР), Дарья Сусла (Кезлев), Марина Бабаян (Акмесджит) и дуэт «Гармония» КИПУ. Приз «Надежда» достался Дарье Скрипке и Медине Куртсейтовой (Джанкой). Лучший голос конкурса – Кемал Бекиров (Саки), за лучшую интерпретацию крымскотатарской песни «Турнам» были награждены Сусанна Максутова (у старших) и Аиделе Чалбаш (у младших). «Алтын сес» и «золотой микрофон» из Германии получил Сеит-Мамут Усейнов (Отуз, Кефе). Эксклюзивный диск от Джамалы за песню «Балыкчыйым» получила самая стильная и колоритная конкурсантка Марина Бабаян (Акмесджит). Все конкурсанты и их преподаватели получили дипломы, а лауреаты – памятные сувениры и денежные призы.



Усейнов Мамут золотой микрофон

Анифе Курош



Карпова Валерия



Марина Бабаян

Дервиза – праздник урожая

Специфика календарной обрядности дополняется осенним праздником – Дервиза. Он отмечается 22 сентября в день солнечного равноденствия. После этого дня начинается «отмирание» сил природы, то есть начинается осень. В это время Солнце входит в созвездие Девы. Название Дервиза состоит из двух слов: «дер» – означает дверь, ворота. Второе же слово «виза» – разрешение на въезд.

Перед праздником, как обычно, проводят тщательную уборку дома, двора и т.д. Хозяйки выпекают хлебцы, кобете. В день праздника девушки в нарядных одеждах рассеивают золу на поле, в огороде, в саду и виноградниках. Мальчики очищают хлев и окучивают его дымом. Этот праздник организуется совместно с жителями нескольких сел. Выбирается удобное для проведения таких мероприятий место, обязательно вблизи источника воды, рядом со святым местом – Азизом. Как всегда, праздник начинается с молитвы и жертвоприношения барана. После этого несколько девочек в возрасте 10-12 лет надевают овчинные туалеты, олицетворяя приближение зимы, одновременно сообщая о начале праздника. Для девушек устанавливаются качели. Женщины с горок катят сито (элек). Если сито ляжет вверх дном, будет хороший урожай, если вниз дном, то ожидается малый урожай, если встанет набок – зерновые вырастут высокими.

На этом празднике проводятся состязания певцов, танцоров, поэтов, знатоков частушек (чынъ ве манелер), выступают самодеятельные коллективы, организуются соревнования по национальной борьбе (куреш). Только на этом празднике состязаются в бросании камня в даль, приговаривая при этом: «Къара кунълер таш къайткъанда къайтып кельсинлер» («Пусть черные дни возвратятся тогда, когда возвратится этот камень»; иными словами – никогда). Обязательно проводятся ярмарки. Обычно праздник завершается всеобщим танцем – хороном, который предстает как танец единства народа в достижении всеобщей цели.

В этот день подводят итоги своего труда от Хыдырлеза до Дервизы, то есть завершают посев озимых, принимают своих овец от чабанов, спустившихся с яйлы, хозяева проводят взаиморасчеты с пастухами. После этого выбирается всем селом новый чабан или остается прежний. Тогда же начинается сезон свадеб.



Специфика календарной обрядности дополняется осенным праздником – Дервиза. Он отмечается 22 сентября в день солнечного равноденствия. После этого дня начинается «отмирание» сил природы, то есть начинается осень. В это время Солнце входит в созвездие Девы. Название Дервиза состоит из двух слов: «дер» – означает дверь, ворота. Второе же слово «виза» – разрешение на въезд.

Перед праздником, как обычно, проводят тщательную уборку дома, двора и т.д. Хозяйки выпекают хлебцы, кобете. В день праздника девушки в нарядных одеждах рассеивают золу на поле, в огороде, в саду и виноградниках. Мальчики очищают хлев и окучивают его дымом. Этот праздник организуется совместно с жителями нескольких сел. Выбирается удобное для проведения таких мероприятий место, обязательно вблизи источника воды, рядом со святым местом – Азизом. Как всегда, праздник начинается с молитвы и жертвоприношения барана. После этого несколько девочек в возрасте 10-12 лет надевают овчинные туалеты, олицетворяя приближение зимы, одновременно сообщая о начале праздника. Для девушек устанавливаются качели. Женщины с горок катят сито (элек). Если сито ляжет вверх дном, будет хороший урожай, если вниз дном, то ожидается малый урожай, если встанет набок – зерновые вырастут высокими.

На этом празднике проводятся состязания певцов, танцоров, поэтов, знатоков частушек (чынъ ве манелер), выступают самодеятельные коллективы, организуются соревнования по национальной борьбе (куреш). Только на этом празднике состязаются в бросании камня в даль, приговаривая при этом: «Къара кунълер таш къайткъанда къайтып кельсинлер» («Пусть черные дни возвратятся тогда, когда возвратится этот камень»; иными словами – никогда). Обязательно проводятся ярмарки. Обычно праздник завершается всеобщим танцем – хороном, который предстает как танец единства народа в достижении всеобщей цели.

В этот день подводят итоги своего труда от Хыдырлеза до Дервизы, то есть завершают посев озимых, принимают своих овец от чабанов, спустившихся с яйлы, хозяева проводят взаиморасчеты с пастухами. После этого выбирается всем селом новый чабан или остается прежний. Тогда же начинается сезон свадеб.

Рефат КУРТИЕВ

Тимур Пулат: воспоминания о посещении Аракана

Гневный протест исламского сообщества страны и всего мусульманского мира против геноцида рохинджа заставил меня вспомнить путешествие в 1996 году в страну, воспетую колониальным поэтом Редьярдом Киплингом.



чистотой домов и дворов, обилием цветов и зарослей бамбука, из которого были сплетены стены и крыши молельных домов, чем разительно отличались от деревень их нынешних притеснителей, где всюду с истошным хрюканьем бегали полосатые черно-белые свиньи.

Рохинджи – один из 135 этносов Мьянмы, бывшей Бирма. Военный правитель страны генерал Тан Шве соизволил принять меня для краткой беседы. Как всякий диктатор он был сдержан, не выдавал эмоций, чем самым неизвестным образом вызвал меня на откровенность. На мой вопрос: как ему удается управлять таким разноплеменным сообществом, выразительно прижал ладонь к кобуре пистолета на боку.

В то время противостоящая ему Аун Сан Су Джи, выпускница университетов

Англии и США, работавшая в ООН, получила не только Нобелевскую премию мира, но и бесчисленное количество Международных наград, в их числе и премию Сахарова. Супруг ее – поданный Англии, детей она бросила там же ради демократического устройства Мьянмы.

Мадам даже сравнивали с Махатмой Ганди и Нельсоном Манделла, хотя известно, что Ганди при разделе британцами Индии на два государства встал на пути воинственных индуистов, желавших крови мусульман Пакистана, а Манделла при получении Южноафриканской республикой независимости призывал не мстить белым плантаторам-колонизаторам.

«Она желает принести к нам западную демократию, что несовместимо с буддизмом», – заявил генерал, на что я ему ответил шутливо: «У нас говорят: слушай женщину и делай наоборот». Кажется, за все время диктатор впервые усмехнулся и попросил повторить поговорку.

«Она принесет нам неисчислимые беды», – произнес генерал, упорно избегая называть соперницу по имени.

В апреле 2016 г. госпожа Аун заняла

пост премьер-министра, назначив на пост президента своего однопартийца.

К тому времени в округе Аракан, где проживают мусульмане, обнаружили крупные запасы газа и нефти. В данном случае черная кровь-нефть, стала проклятием для рохинджа, как и для мусульман других регионов мира – Ливии, Ирака, подвергшихся агрессии. Месторождение в усмешку назвали именем принявшего меня диктатора Тан Шве.

Г-жа демократическая правительница в благодарность за поддержку стала приглашать западные компании, а те, как во времена диктатора, изгонявших индейцев, устроили геноцид мусульманам.

Глядя на фото низкорослых буддийских монахов с женоподобными лицами думается: откуда у них такое желание убийств, крови невинных людей и что в тайниках их душ таилось такое звериное, что заставило их забыть о заповедях всепрощения Будды?..

Мнение автора может не совпадать с мнением редакции

Фото из личного архива Тимура Пулата

Проездил по всей древней земле, в том числе и округе Аракан, где проживала народность рохинджа, исповедующая ислам. Деревни их, несмотря на бедность, справедливо выделялись

Сентябрь в нашей истории

22 сентября – праздник урожая Дервиза

Дервиза отмечается 22 сентября в день солнечного равноденствия. После этого дня начинается «отмирание» сил природы, то есть начинается осень. В это время Солнце входит в созвездие Девы. Название Дервиза состоит из двух слов: «дер» – означает дверь, ворота. Второе же слово «виза» – разрешение на въезд. Иными словами, в соответствии с философской трактовкой и функциональным назначением этого дня Дервиза означает «вхожу в новый мир».

XIII в., середина – образуется Крымский улус Золотой Орды (столица г. Солхат), в состав которого вошел весь полуостров за исключением генуэзских колоний на Южном берегу и Мангупского княжества в Юго-Западном Крыму.

XIV в. – название города Крым распространилось на весь полуостров.

1424 г. – начало становления независимого Крымского государства.

1433 г., осень – к власти в Крымском улусе-юрте приходит внук хана Тохтамыша, чингизид Сейд-Ахмед, потеснивший еще одного претендента на юрт Улу-Мухаммеда.

1482 г., 1 сентября – взятие Киева войсками Менгли I Гирайа.

1541 г. – крымский хан Сахиб I Гирай осадил город Зарайск.

1552 г. – казанское ханство было завоевано Россией «Надобно перенестись в XVI век, – указывал С.М. Соловьев, – чтобы понять всю силу впечатления, какое производили на современников эти слова: завоевано Татарское царство! Только несколько лет назад молодой великий князь решился принять этот страшный титул царя, означавший до сих пор преимущество татарских ханов, верховных повелителей, перед которыми преклонялись наши князья; вспомним, что Иоанн III, требовавший равенства с императором германским и султаном, не думал о равенстве с царем крымским и бил ему челом. И вот царство Татарское завоевано».

1556 г. – Астрахань захвачена русскими войсками.

1660 г., 27 сентября – 4 ноября – Чудновская кампания. Крымское войско нурреддина Мурада Гирайа в союзе с поляками одерживает вверх над русской армией.

1638 г., осень – крымский царевич Сафа Гирей организовал поход на русские южные города в отместку за то, что донские казаки захватили крепость Азов летом 1637 г. Поход в 1638 г. не состоялся.

1683 г., 11 сентября – подвиг крымтатар под Веной. Небольшой крымский отряд спасает Знамя Пророка от его захвата польскими и немецкими всадниками.

1695 г., 21 сентября – турки совместно с войском крымцев во главе с Бахты Гираем разбивают австрийцев под Лугожем. Австрийский генерал Ветерани гибнет в этом бою.

1769 г. – Крым Гирай хан выступил в военный поход против России, однако был отравлен и умер. В этом же году начались военные действия России в Закавказье.

1853 г., 14 сентября – Османская империя объявила войну Российской империи, которая вошла в историю как Восточная (Крымская).



1889 г., 1 сентября – в селе Кызылташ родился Джадафер Сейдамет, известный писатель, общественный деятель. Активный участник революционных событий 1917-1918 гг. Был одним из инициаторов созыва I Курултая крымтатарского народа. Первый военный министр Крымской Демократической Республики. Непримиримый противник советского режима. В 1918 г. эмигрировал в Турцию. Автор художественных и публицистических произведений. Один из основателей журнала «Эмель».

1917 г., 21-28 сентября – по инициативе Украинской Центральной Рады в Киеве прошел Съезд народов России. На съезд были командированы Джадафер Сейдамет, Амет Озенбашлы и Айше Исхакова, член Мусульманского Исполкома. Ее выступление на этом съезде произвело огромнейшее впечатление на делегатов, зал аплодировал стоя. Во время работы съезда Амет Озенбашлы, Джадафер Сейдамет встретились с руководителями Центральной Рады, ее председателем М.С. Грушевским, обещавшим всяческую поддержку в национальном самоопределении крымтатарского народа.



1959 г., 4 сентября – в селе Аккурган, Узбекистан, родился Юнус Кандым (Юнус Уразович Кандымов) – поэт, писатель и переводчик, член Национального Союза писателей Украины (1990), член Союза журналистов Украины (1986), заслуженный деятель искусств Украины (2000), автор нескольких поэтических сборников. На его стихи известными крымтатарскими композиторами написаны более тридцати песен. Им переведены и опубликованы на крымтатарском языке произведения украинских, русских, узбекских, каракалпакских, белорусских, казахских, азербайджанских поэтов и прозаиков. Кроме этого, он являлся составителем, редактором более полутора десятка художественных, научно-популярных книг, учебников, учебных пособий, словарей. Юнус Кандым скоропостижно скончался 21 марта 2005 года. Похоронен в Акмесджите (Симферополе) на кладбище «Абдал».

1967 г., 5 сентября – указ Президиума Верховного Совета СССР № 493 «О гражданах татарской национальности, проживавших в Крыму». В указе написано, что «татары, ранее проживавшие в Крыму, укоренились на территории Узбекской ССР и других союзных республик». Последовавшие за указом секретные инструкции запрещали крымтатарам возвращение в Крым и восстановление Крымской АССР.

1990 г., 23 сентября – в Акмесджите состоялось учредительное собрание Организационного комитета по подготовке Курултая – национального съезда крымтатар. «Идею созыва общенационального съезда поддержали практически все направления и группы, за исключением «ферганской группы» во главе с Ю. Османовым».

1992 г., 3 сентября – в Киеве началось пикетирование крымтатарами Верховной Рады УССР. Основные требования: рассмотреть вопрос о правомочности воссозданной по территориальному принципу Кр.АССР, признать Меджлис крымскотатарского народа, восстановить государственность крымтатар.

1993 г., 1 сентября в п. Буюк-ОНлар (Октябрьское) состоялось открытие первой крымтатарской средней школы. Это событие стало возможным благодаря настойчивости и активности местного населения, самих родителей и учеников, учителей, в первую очередь директора школы Алиме Семедляевой.

1993 г., 28 сентября – 2 октября – в Крыму прошли массовые акции крымтатар, протестовавших против игнорирования их интересов в предстоящих крымских парламентских выборах и выдвигавших требования в адрес ВС Крыма о внесении в закон о выборах предложений о квотном представительстве для крымтатарского народа.

2010 г., 17 сентября – в Симферополе крымтатарский правозащитник и диссидент Мустафа Джемилев встретился с Верховным комиссаром ОБСЕ по делам национальных меньшинств Кнутом Воллебеком.

2010 г., 21 сентября – в Киеве состоялась встреча Мустафы Джемилева с президентом Парламентской Ассамблеи Совета Европы Мевлютом Чавушоглу.

2010 г., 22 сентября – в ходе благотворительной акции «Мерхаметлик» было собрано 177 тыс. грн., которые были переданы девятым детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении. Средства были переданы Тимуру Эминову, Мерьем Сагатхановой, Эдему Кадырову, Нурие Мустафаевой, Рухлану Кадыралиеву, Джемилю Ибрагимову, Гульсум Куртваап, Сейяру Рустемову, Гульнар Махмудовой. Акция действовала в период священного месяца Рамазан, участие в ней приняли жители всех регионов Крыма.

2010 г., 29 сентября – состоялась встреча Мустафы Джемилева с послом США в Украине Джоном Теффтом. В ходе встречи Джон Теффт отметил важность поддержки идеи о созыве Международного форума по проблеме крымтатарского народа.

Ожившее Крымское ханство в творчестве художника из диаспоры Али Озан Огъур

Не секрет, что однажды побывав в Крыму, можно запастись эмоциями на всю жизнь, а творческие люди преумножают эти эмоции в своих творениях. Один из таких людей – этнический крымский татарин, представитель диаспоры в Турции Али Озан Огъур.

В своих работах он показывает свой взгляд на Крым – проникнутый любовью и патриотизмом. Хотя с Родиной предков художник познакомился лишь четыре года назад, увиденные им пейзажи, старые улочки и мечети остались неизгладимый след в душе. Все свое свободное время Али Озан Огъур уделяет изучению истории Крымского ханства, поэтому в копилке его работ есть портреты ханов, исторических памяток, простого населения Крыма тех лет.

Предки Али Озан Огъур переехали в турецкий Булгаристан из Крыма в начале XX века. Там они поселились в городке Эскишехир. Сам будущий художник родился в 1993 году в Коджаэли.

В этом же городе окончил университет по специальности «графический дизайн».

А рисует Али Озан с детства. После окончания средней школы он учился в лице изобразительного искусства при высшей школе. На сегодняшний день он рисует в различных техниках: акварель, гуашь, карандаш, Digital Art (или компьютерное искусство) и др.

Сейчас Али Озан работает в студии дизайна в Анкаре. В свободное время любит ездить на велосипеде, а кроме живописи, интересуется типографией. Еще он активный член крымскотатарской диаспоры в Турции. Молодой художник рассказал Avdet, что мечтает в ближайшее время посетить родину своих предков.

